



LATVIJAS REPUBLIKA
JELGAVAS NOVADA PAŠVALDĪBA
Reģ. Nr. LV90009118031, Pasta ielā 37, Jelgava, LV3001, Latvija
ZAĻENIEKU KOMERCIALĀ UN AMATNIECĪBAS VIDUSSKOLA

Reģ.Nr.4513902986, Jelgavas iela 7, Zaļenieki, Zaļenieku pagastā, Jelgavas novadā, LV 3011, Latvija,
tālrunis: 63074474, fakss: 63074332, e-pasts: zaleniekukav@jelgavasnovads.lv

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI

Jelgavas novada Zaļenieku pagastā

2017.gada 30.novembrī

Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība

*Izdoti saskaņā ar Ministru kabineta 2017.gada 22.augusta
noteikumu Nr.501 "Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes
novērtēšanas organizēšanas kārtība" 12.punktu*

I. Vispārīgie nosacījumi

1. Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes kārtība nosaka Zaļenieku komerciālās un amatniecības vidusskolas (turpmāk – skola) pedagoga profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kritērijus, pedagoga pašvērtējumu, vērojamo mācību stundu/nodarbību skaitu, lēmuma apstrīdēšanas kārtību, nosacījumus pakāpes piešķiršanas termiņam un piemaksas apmēram. (turpmāk – kārtība).

2.Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas (turpmāk arī – pedagogu novērtēšana) mērķis ir veicināt pedagoga patstāvīgu profesionālo kompetenču pilnveidi un profesionālās karjeras izaugsmes iespējas, palielinot pedagoga atbildību par mācību un audzināšanas darba rezultātiem un periodiski novērtējot pedagoga profesionālās darbības kvalitāti.

3.Pedagogu novērtēšanas sistēmas mērķa grupa ir pedagogi, kuru pedagoģiskā darba stāžs ir viens gads un kuri turpina praktizēt pedagoģisko darbu izglītības iestādē, nodrošinot Izglītības likuma 49.¹ pantā noteikto izglītības programmu īstenošanu un izglītības pakāpei, izglītības veidam un mērķa grupai atbilstošā valsts izglītības standarta prasību izpildi.

4.Kārtība nav attiecināma uz pagarinātās dienas grupas pedagogu, izglītības iestādes muzeja pedagogu, pedagoga palīgu, internāta, dienesta viesnīcas pedagogu, koncertmeistaru, sporta metodiķi, izglītības iestādes bibliotekāru, karjeras konsultantu un izglītības mentoru.

II. Pedagogu novērtēšanas pamatprincipi, kvalitātes pakāpes, novērtēšanas virzieni un to kvalitātes rādītāji

5. Pedagoga novērtēšana tiek veikta, ņemot vērā šādus pamatprincipus:

5.1. brīvprātības princips – pedagogam ir tiesības profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai pieteikties brīvprātīgi un pretendēt uz jebkuru kvalitātes pakāpi, neievērojot pēctecīgumu;

5.2. prasību atklātības un skaidrības princips – pedagoga profesionālās darbības kvalitāti raksturo vienoti kvalitātes rādītāji, un pedagoga profesionālā darbība tiek vērtēta četros līmeņos atbilstoši tam kādā līmenī kritērijs tiek izpildīts, apliecinot to ar faktiem (vērtējumi - “jā”, “daļēji”, “nē” vai “nav ievērots”);

5.3. novērtēšanas atbilstības princips – pedagogam profesionālās darbības novērtēšanas procesā tiek dota iespēja apliecināt savu profesionālo zināšanu, prasmju un iemaņu, analītisko un radošo spēju atbilstību trijām kvalitātes pakāpēm, nodrošinot adekvātu un objektīvu vērtējumu.

6. Pedagogu profesionālās darbības kvalitāte tiek noteikta ar kvalitātes pakāpes piešķiršanu. Kvalitātes pakāpe ir pedagoga profesionālās darbības novērtēšanas rezultāts un atbilstoši kvalitātes pakāpju aprakstam, katra nākamā kvalitātes pakāpe ietver zemākās kvalitātes pakāpes raksturojumu. Kvalitātes pakāpe ir spēkā tikai tajā izglītības iestādē, kurā veikta pedagoga novērtēšana. Pedagogs var iegūt vienu kvalitātes pakāpi.

7. Izšķir trīs kvalitātes pakāpes:

7.1. Pirmo kvalitātes pakāpi ieguvis pedagogs demonstrē mērķtiecīgi organizētu mācību procesu, nodrošinot labvēlīgu mācību vidi, izvēloties piemērotas mācību metodes, sadarbības formas, kas nepieciešamas uz izglītojamā mācīšanos orientēta procesa organizēšanai un kompetenču veidošanai. Pirmo kvalitātes pakāpi ieguvuša pedagoga profesionālajā darbībā galvenokārt ņem vērā izglītības procesa mērķtiecīgumu, atbilstošu metožu izvēli, kas piemērota izglītojamo spējām un vajadzībām, kā arī motivējoša kompetenču pieejā balstīta izglītības procesa organizēšanu;

7.2. Otro kvalitātes pakāpi ieguvis pedagogs izmanto daudzveidīgas mācīšanas un mācīšanās stratēģijas ikdienas darbā, sasniedzot un regulāri uzturot izglītojamo spējām atbilstošus sasniegumus. Vienlaikus pedagogam ir visaptveroša pedagoģisko procesu izpratne, radot iespējas izglītojamiem sadarboties un izzināšanas procesā aktīvā darbībā veidot saskarsmes prasmi, attīstot spējas un kompetences.

7.3. Trešo kvalitātes pakāpi ieguvis pedagogs ir spējīgs gan standarta, gan nestandarta situācijās rast piemērotus risinājumus, izmantojot savu profesionālo pieredzi un inovācijas pedagoģijā. Trešo kvalitātes pakāpi ieguvuša pedagoga inovatīvā darbība ir cieši saistīta ar personības attīstību, savas pieredzes pārnesi un izglītības iestādes attīstības veicināšanu.

8. Ja pedagogs īsteno vispārējās pirmsskolas izglītības programmu vai vispārējās pamatizglītības programmu, vai vispārējās vidējās izglītības programmu, vai profesionālās izglītības, vai profesionālās ievirzes izglītības programmu, vai interešu izglītības programmu, viņa profesionālās darbības kvalitāti novērtē atbilstoši šādiem profesionālās darbības novērtēšanas virzieniem (turpmāk – novērtēšanas virzieni):

8.1. pedagoģiskā procesa plānošana, vadīšana un pedagoga darbības rezultātu izvērtējums (pedagoģiskā procesa efektivitāte, mērķtiecīgums, rezultāts);

8.2. pedagoga ieguldījums izglītojamā individuālo spēju attīstībā un izglītojamā vajadzību nodrošināšanā;

8.3. pedagoga ieguldījums izglītības iestādes attīstībā;

8.4. pedagoga sadarbība, pieredzes uzkrāšana un pārnese.

9. Sociālā pedagoga, skolotāja logopēda un izglītības psihologa novērtēšanu veic atbilstoši šādiem novērtēšanas virzieniem:

9.1. līdzdalība pedagoģiskā procesa plānošanā un vadīšanā, pedagoga darbības rezultātu izvērtējums (izglītojamā attīstības diagnosticēšana, rezultātu izvērtējums un atbalsta koordinēšana pedagoģiskajā procesā);

9.2. ieguldījums izglītojamā individuālo spēju attīstībā un izglītojamā vajadzību nodrošināšanā (iesaiste problēmu risināšanā, sadarbība ar institūcijām, atgriezeniskās saites nodrošināšana);

9.3. ieguldījums izglītības iestādes attīstībā;

9.4. pedagoga sadarbība, pieredzes uzkrāšana un pārnese.

10. Profesionālās darbības novērtēšanas virzienu raksturo šādi kvalitātes rādītāji:

10.1. Pedagoģiskā procesa plānošana, vadīšana un pedagoga darbības rezultātu izvērtējums:

10.1.1. izglītības normatīvo dokumentu ievērošana pedagoģiskajā darbā;

10.1.2. mācību procesa organizēšana un pedagoga darbības rezultātu izvērtēšana;

10.1.3. audzināšanas darbības organizēšana un pedagoga darbības rezultātu izvērtēšana;

10.1.4. skolēnu mācību sasniegumu uzskaitē un analīze;

10.2. Pedagoga ieguldījums skolēna individuālo spēju attīstībā un izglītojamā vajadzību nodrošināšanā:

10.2.1. individuālais darbs ar izglītojamo;

10.2.2. sadarbība ar izglītojamā ģimeni, likumisko pārstāvi;

10.3. Pedagoga ieguldījums izglītības iestādes attīstībā:

10.3.1. komandas darba prasmes;

10.3.2. darba vides pilnveide;

10.3.3. profesionālās ētikas normu ievērošana

10.3.4. savstarpēja cieņa un kolēģu atbalsts;

10.4. Pedagoga sadarbība, pieredzes uzkrāšana un pārnese:

10.4.1. pedagoga pētnieciskā darbība;

10.4.2. pedagoga profesionālā pilnveide;

- 10.4.3.svešvalodu izmantošana;
- 10.4.4.informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošana;
- 10.4.5.pedagoga darbība profesionālajās organizācijās;
- 10.4.6.pedagoga sadarbība ar izglītības institūcijām;
- 10.4.7.pedagoga analītiskā darbība.

11.Katram pedagoga profesionālās darbības vērtēšanas kritērijam (gan pedagoga profesionālās darbības vērtējuma mācību stundās vai nodarbībās novērtējumam, gan pedagoga pašvērtējuma novērtējumam) ir noteikti kvalitātes vērtēšanas līmeņi:

- 11.1.“Jā” - atbilst kritērijam – 2 punkti;
- 11.2. “Daļēji” – daļēji atbilst kritērijam-1.punkts;

11.3.“Nē” - neatbilst kritērijam – 0 punktu;

11.4.“Nav novērots” – nav pieejamas informācijas par kritērija ievērošanu.

12. Novērtēšanas procesā iegūtie punkti tiek izteikti procentos, kas atbilst noteiktai kvalitātes pakāpei:

- 12.1. 55%-69% - 1.kvalitātes pakāpe;
- 12.2.70%-89% - 2.kvalitātes pakāpe;
- 12.3. 90%-100% - 3.kvalitātes pakāpe;

III. Novērtēšanas procesa organizācija

13.Novērtēšanas process sastāv no šādām darbībām:

13.1. pedagoga profesionālās darbības vērtējuma mācību stundās vai nodarbībās (ne mazāk kā trīs) vēroto mācību stundu, nodarbību novērtējums (pielikums), kur vienu mācību stundu piedāvā pedagogs, vienu mācību stundu izvēlas vērtētājs un saskaņo ar pedagogu, vienu mācību stundu izvēlas vērtētājs, nesaskaņojot ar pedagogu;

13.2. pedagoga pašvērtējumā atspoguļoto profesionālās darbības rezultātu novērtēšana atbilstoši izglītības iestādes izstrādātiem un tās vadītāja apstiprinātiem vērtēšanas kritērijiem, kas ietver Ministru kabineta noteikumos Nr.501 “Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas organizēšanas kārtība” minētos pedagoga profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas virzienus (šo noteikumu 8. un 9.punktā), un kur ietverts izglītības iestādes administrācijas vērtējums (pielikums).

14. Izglītības iestāde vērojamo stundu skaitu nosaka, ņemot vērā pedagoga slodzi izglītības iestādē, mācāmo mācību priekšmetu skaitu, pedagoga pieredzi u.c.

15.Lai pieteiktos novērtēšanai, pedagogam jānostrādā izglītības iestādē vismaz viens gads un pedagogs izglītības iestādes noteiktā termiņā izglītības iestādes vadītājam iesniedz brīvā formā sagatavotu iesniegumu.

16. Novērtēšanu veic izglītības iestādes vadītāja apstiprināta novērtēšanas komisija, kas veic savu darbu saskaņā ar Zaļenieku komerciālās un amatniecības vidusskolas izglītības iestādes izdotiem iekšējiem noteikumiem „Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas komisijas darbības kārtība”.

IV. Kvalitātes pakāpes piešķiršana un apstrīdēšana

17. Lēmumu par kvalitātes pakāpes piešķiršanu vai atteikumu piešķirt kvalitātes pakāpi pieņem izglītības iestādes vadītājs, pamatojoties uz novērtēšanas komisijas izteikto priekšlikumu.

18. Kvalitātes pakāpi piešķir uz trīs gadiem. Pakāpes piešķiršanas termiņu izglītības iestāde nosaka novērtēšanas procesa kārtībā.

18.1. izglītības iestādes vadītājs nosaka piemaksas pie mēnešalgas apmēra par kvalitātes pakāpi, ņemot vērā novērtēšanas procesa rezultātus un Izglītības iestādei pieejamos finanšu līdzekļus;

18.2. katra mācību gada sākumā iestādes vadītājs izdod rīkojumu par piemaksas apmēru;

18.3. piemaksas apmērs par to pašu kvalitātes pakāpi var mainīties katru mācību gadu pie nosacījuma, ja mainās iestādes finansējums, ko saņem iestāde, kā arī kvalitātes pakāpi ieguvušo pedagogu skaits;

19. Informāciju par iegūto kvalitātes pakāpi ievada Valsts izglītības informācijas sistēmā. Kvalitātes pakāpi apliecina izglītības iestādes vadītāja rīkojums par kvalitātes pakāpes piešķiršanu, kas izdots līdz kārtējā gada 31.maijam.

20. Novērtēšanas rezultātā iegūtā kvalitātes pakāpe ir spēkā tikai tajā izglītības iestādē, kurā pedagogam veikta novērtēšana. Pedagogam, kurš atsāk pedagoģisko darbību pēc ilgstošas prombūtnes, kas ilgāka par vienu mācību gadu (bērna kopšanas atvaļinājuma, slimošanas, kas pārsniedz vienu mācību gadu, strādājis citā nozarē vai tml.) vai uzsāk pedagoģisko darbību šajā izglītības iestādē, lai novērtētu savu profesionālas darbības kvalitāti, izglītības iestādē jānostrādā vismaz viens gads.

21. Pedagogam ir tiesības pieteikties uz atkārtotu novērtēšanu pirms pakāpes derīguma termiņa beigām, ja pedagogs grib pretendēt uz augstāku kvalitātes pakāpi.

22. Ja pedagogs nepiekrīt novērtējumam, viņš piecu darbdienu laikā var apstrīdēt novērtēšanas rezultātu, iesniedzot rakstisku iesniegumu izglītības iestādes vadītājam, kurā argumentētu komentāru veidā pamato apstrīdēšanas iemeslu.

23. Ja novērtēšanas rezultāts ir apstrīdēts, izglītības iestādes vadītājs pieaicina papildu vērtētājus (izglītības iestādes dibinātāju vai tā pilnvarotu personu, pedagogu pārstāvi, vai ārējos vērtētājus), kas 15 darbdienu laikā izvērtē vadītāja un pedagoga viedokli, atzīmē pušu argumentus un sagatavo atzinumu. Pamatojoties uz atzinumu, iestādes vadītājs piecu darbdienu laikā pieņem lēmumu par novērtēšanas rezultāta maiņu, atstāšanu bez izmaiņām vai atkārtotu novērtēšanu.

V. Noslēguma jautājumi

24. Pārejas periodā no 2017.gada septembra līdz 2019.gada septembrim pedagogi, kuriem esošās apliecības termiņš beidzas laika posmā no 2016.gada 31.augusta līdz 2018.gada 31.augustam, var pieteikties uz novērtēšanu, sākot ar noteikumu stāšanās spēkā brīdi, un esošās kvalitātes pakāpes piešķiršanas termiņš šiem pedagogiem pagarinās līdz 2018.gada 31.augustam. Pedagogi, kuri līdz šim ieguvuši 3., 4., 5. kvalitātes pakāpi, tās termiņš saglabājas līdz kvalitātes pakāpi apliecinoša dokumenta termiņa beigām. Pārejas posmā pedagogiem, kuri līdz šim ieguvuši 3., 4., un 5. kvalitātes pakāpi saskaņā ar Izglītības likuma pārejas noteikumu 52. un 53.punktu un 57.,58.,59.punktiem, tiek saglabāta esošā pakāpe un piemaksa.

Direktore

Lilita Leoho

SASKAŅOTS

Jelgavas novada pašvaldības

Izglītības pārvaldes vadītāja

_____ G.Avotiņa