

**Zaļenieku komerciālā un amatniecības
vidusskola
pašnovērtējuma ziņojums**

Jelgavas novads, Zaļenieki, 2025. gada 24. oktobris
(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025. mācību gadā

1.1. Izglītības iestādes darbības mērķi:

- 1.1.1. Izglītības iestādes misija – konkurētspējīgas izglītības attīstīšana lauku vidē, stiprinot kultūras mantojuma un tikumiskās vērtības.
- 1.1.2. Izglītības iestādes vīzija - daudzpusīga mācību iestāde, kas atvērta, lai palīdzētu kļūt aktīviem, atbildīgiem, radošiem, profesionāliem un inovatīviem cilvēkiem nacionālā un starptautiskā mūžizglītības telpā.
- 1.1.3. Izglītības iestādes vīzija **par izglītojamo-** zinātkārs, ieinteresēts apgūstamajā, pozitīvs un atvērts komunikācijā. Vēlas iesaistīties skolas dzīvē, rod dažādus risinājumus mācību procesā, lai veiksmīgi to apgūtu, atbildīgs gan par izdarīto, gan neizdarīto.
- 1.1.4. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā- sadarbība, attīstība un cieņa

1.2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits 2024./2025.mācību gadā :

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot 2024./2025. māc.g. vai programmas apguvi	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2024./2025. māc.g. vai programmas apguvi
Pamatizglītības programma	21011111	Centra iela 3, Zaļenieku pagasts, Jelgavas novads, LV-3011	132	132
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Centra iela 3, Zaļenieku pagasts, Jelgavas novads, LV-3011	1	4
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Centra iela 3, Zaļenieku pagasts, Jelgavas novads, LV-3011	65	61

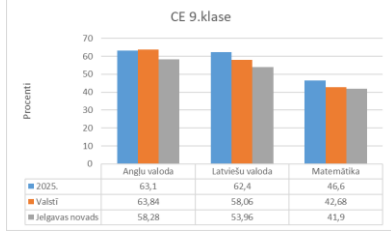
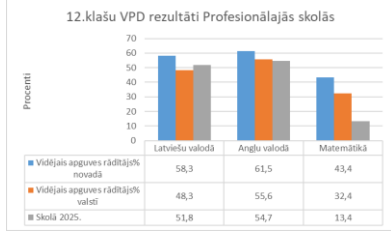
Restaurācija	33211031		39	35
Restaurācija	35b311031		1	1
Kokizstrādājumu izgatavošana	35b543041		14	13
Augkopība	35b621011		22	20
Administratīvie un sekretāra pakalpojumi	35b346011		3	2

Izglītības iestādes iegūtā **informācija par izglītojamo iemesliem mācību pārtraukšanai** izglītības iestādē:

Dzīvesvietas maiņa Latvijā	Izbraucis no valsts	Iestādes sasniedzamības problēmas	Izglītības programmas maiņa	Cits iemesls
8 izglītojamie	2 izglītojamie atgriezušies Ukrainā			8 izglītojamie: Nav iespējams apvienot ar darbu Motivācijas zudums Prioritāšu maiņa

1.3. Izglītības iestādei izvirzītie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025. mācību gadam

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rādītājs/ komentārs par izpildi
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	vispārējās pamatzglītības programmā/-s (augsts+ optimāls līmenis; nepietiekams līmenis)	Izglītojamo vidējais vērtējums mācību priekšmetos paaugstinājies par 5% un vairāk, savukārt izglītojamo skaits ar zemu apguves līmeni nepārsniedz 2%	2024./2025. mācību gadā: Optimāls līmenis 40% Pietiekams līmenis 54,1% Nepietiekams 5,88% Vidējais vērtējums – 7.01 balles, kas ir par 0.57% zemāks nekā iepriekšējā mācību gadā. Zemākie vērtējumi mācību priekšmetos – Matemātika un Latvijas un pasaules vēsture. Augstākie vērtējumi – Teātra māksla
1.2.	Profesionālās izglītības programmā/-s		2024./2025. m.g. vidējais vērtējums profesionālās izglītības

	(augsts+ optimāls līmenis; nepietiekams līmenis)		programmās 7.15 balles, kas ir par 1.4% mazāks nekā 2023./2024.mg, Pietiekams līmenis 56,22% Optimāls līmenis 43,75% Vērtējuma līmeņa samazinājums optimālā un augstā līmenī.																
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret:																		
2.1.	vidējiem novada rezultātiem (matemātikā; latviešu valodā; angļu valodā)	Vidējie CE rezultāti līdzvērtīgi vai augstāki par vidējiem novadā	CE 9.klase <table><tr><th></th><th>Angļu valoda</th><th>Latviešu valoda</th><th>Matemātika</th></tr><tr><td>2025.</td><td>63,1</td><td>62,4</td><td>46,6</td></tr><tr><td>Valsts</td><td>63,84</td><td>58,06</td><td>42,68</td></tr><tr><td>Jēlgavas novads</td><td>58,28</td><td>53,96</td><td>41,9</td></tr></table>		Angļu valoda	Latviešu valoda	Matemātika	2025.	63,1	62,4	46,6	Valsts	63,84	58,06	42,68	Jēlgavas novads	58,28	53,96	41,9
	Angļu valoda	Latviešu valoda	Matemātika																
2025.	63,1	62,4	46,6																
Valsts	63,84	58,06	42,68																
Jēlgavas novads	58,28	53,96	41,9																
2.2.	vidējiem valsts rezultātiem (matemātikā; latviešu valodā; angļu valodā)	Vidējie CE rezultāti līdzvērtīgi vai augstāki par valsts vidējiem rādītājiem	2024./2025.m.g. 9.klases CE rezultāti matemātikā un latviešu valodā ir augstāki nekā valstī un novadā, savukārt angļu valodā līdzvērtīgi valsts rezultātiem, bet augstāki nekā novadā.																
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi kvalifikācijas eksāmenos profesionālās izglītības programmās pret:																		
3.1.	IP Restaurācija	Kvalifikācijas eksāmenu vidējais vērtējums nav zemāks par 7 ballēm	8.3 balles																
3.2.	IP Augkopība		9.1 balles																
3.3.	IP Administratīvie un sekretāru pakalpojumi		8.5 balles																
4.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem (norādot mācību priekšmetus) :																		
4.1.	optimālā kursa līmenī	Vidējie CE rezultāti līdzvērtīgi valsts un novada vidējiem rādītājiem	12.klašu VPD rezultāti Profesionālajās skolās <table><tr><th></th><th>Latviešu valodā</th><th>Angļu valodā</th><th>Matemātika</th></tr><tr><td>2025.gadā</td><td>58,3</td><td>61,5</td><td>43,4</td></tr><tr><td>Vidējais apguves rādītājs novadā</td><td>48,3</td><td>55,6</td><td>32,4</td></tr><tr><td>Vidējais apguves rādītājs valstī</td><td>51,8</td><td>54,7</td><td>13,4</td></tr></table> 2025.gadā visos CE rezultāti ir zemāki nekā vidējais apguves rādītājs % novadā un valstī, īpaši matemātikā. Matemātikā nepieciešams nopietns uzlabojums – gan mācību metodēs, gan skolēnu atbalstā.		Latviešu valodā	Angļu valodā	Matemātika	2025.gadā	58,3	61,5	43,4	Vidējais apguves rādītājs novadā	48,3	55,6	32,4	Vidējais apguves rādītājs valstī	51,8	54,7	13,4
	Latviešu valodā	Angļu valodā	Matemātika																
2025.gadā	58,3	61,5	43,4																
Vidējais apguves rādītājs novadā	48,3	55,6	32,4																
Vidējais apguves rādītājs valstī	51,8	54,7	13,4																
5.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, pētniecisko darbu skatēs.																		

5.1.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri piedalās dažāda līmeņa konkursos, skatēs, sacensībās, mācību priekšmetu olimpiādēs	Olimpiādēs un konkursos, sacensībās piedalās vairāk nekā 20% no izglītojamiem, no tiem vismaz 10% ir godalgotas vietas.	36.5% no tiem 90% no pamatizglītības, bet 10% no profesionālās izglītības programmu audzēkņiem, piedaloties valsts līmeņa konkursos “Krēsls” un “Skills Latvia” iekļūstot finālā
5.2.	Izglītojamo skaits % no kopējā iestādi pārstāvējušo izglītojamo skaita, un ieguvuši godalgotas vietas:		
5.2.1.	mācību priekšmetu olimpiādēs (novadā/valstī)		5.1%, no tām iegūtas divas 1.vietas ar iespēju piedalīties valsts kārtā – Bioloģijā un Ķīmijā.
5.2.2.	novada līmenī īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.		2.2% , vairums no tām ir iegūtas godalgotās vietas sporta sacensībās, savukārt būtiska godalgota vieta konkursā “Jānis Čakste un Jelgava” – vēstures un sociālo zinātņu jomā.
6.	Audzinašanas darbā sasniegtie rezultāti 2024./2025.māc.g.	Veicināt skolēna personīgo izaugsmi digitālajā vidē un sabiedrībā.	Ieviesta Skolēna izaugsmes dinamikas karte izglītojamiem pamatskolas posmā, kuru aizpilda divas reizes gadā pēc individuālas sarunas ar izglītojamo, apkopojot rezultātus par izglītojamo motivāciju un mācību sasniegumiem. Nepieciešams turpināt darbu pie izglītojamo motivācijas un pašizaugsmes attīstības arī profesionālās izglītības posmā.

1.4. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums 2024./2025.m.g.

NPK	Pedagogu / atbalsta personāla nodrošinājums	Kopējā slodze	Vakantā slodze	Vakances (ilgāk par mēnesi)		Komentāri (kā nodrošināts mācību process)
				Mācību priekšmets	Klases	
1.	Pedagogi	22,979	-	-	-	-
2.	Pirmsskolas pedagogi	6	-	-	-	-
	Atbalsta personāls (uz 31.05.2025.)	Kopējā slodze	Vakantā slodze	Vakances (ilgāk par mēnesi)		Komentāri (kā nodrošināts atbalsts)

2.	Logopēds	0,800	0,500	Logopēds pamatizglītības posmā	Latviešu valodas pedagogi plānoja individuālās konsultācijas ar izglītojamo
3.	Pedagoga palīgs	0,867	-	-	-
4.	Sociālais pedagogs	1	-	-	-
5.	Pagarinātās dienas grupas pedagogs	0,750	-	-	-

2. Izglītības iestādes darbības prioritātes

Iestādes 2024./2025. mācību gadam izvirzītās prioritātes, plānotie sasniedzamie rezultāti un uzdevumu izpilde

Nr.	Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi, kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
1.	Pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšana, liekot uzsvaru uz skolēncentrētu mācību stundu.	a) kvalitatīvi- Profesionālās pilnveides kursi ar uzsvaru uz STEAM pieeju un jauno vērtēšanas kārtību. Pedagogu mācīšanās grupas, pieredzes apmaiņa, mācīšanās grupas par jēgpilnu IKT pielietošanu mācību procesā un dažādām mācību metodēm (labās prakses piemēri). Starpdisciplināra priekšmetu pedagogu sadarbība.	Daļēji sasniegts, vēl jāstrādā pie STEAM pieejas aktualizēšanas un starpdisciplinārās sadarbības. Uz doto brīdi ir izstrādāta metodika STEAM un starpdisciplinārai sadarbībai. Tiek plānotas STEM un pilsoniskās līdzdalības aktivitātes. Mācību gada laikā pamatskolas posmā tika organizētas trīs pedagogu savstarpējās mācīšanās grupas, tika organizēti divi labās prakses piemēri, viens no tiem bija dalīšanās pieredzē par mācību stundas aktualizācijas posmu, savukārt mācību gada noslēgumā ar labās prakses piemēriem dalījās novada skolu pedagogi (Šķības pamatskola un Teteles pamatskola); Pirmsskolas izglītības posmā visi pedagogi devās

			pieredzes apmaiņā uz Jelgavas novada pirmsskolas iestādēm (Pūcīte un Saulīte), paplašinot savu pieredzi Montessori metodikā un bērncentrētu nodarbību realizācijā.
		b) kvantitatīvi- Mobilās klases noslodze pieaugusi par 50%. Mācību gada laikā ikvienam pedagogam vērotas divas mācību stundas. Tiek plānotas un organizētas vismaz 2 tematiskās mācīšanās grupas pedagogiem mācību gada ietvaros. Skolēncentrēta mācību stunda 30% vērotajās mācību stundās. Ik mēnesi pirmsskolā ieplānotas un organizētas āra nodarbības. Katrā pamatskolas klasē īstenota starpdisciplināra sadarbība. 3 starpdisciplināru darbu veidošana katrā profesionālās izglītības programmā.	Daļēji īstenots. Nākamajā mācību gadā jāturpina darbs pie starpdisciplināritātes un skolēncentrētu mācību stundu/nodarbību īstenošanas visos izglītības posmos, kā arī pie āra nodarbību realizācijas pirmsskolas izglītības posmā.
2.	Komunikācijas un sadarbības prasmju pilnveidošana	a) kvalitatīvi- Aktualizēta Vecāku Padomes un Skolas Padomes darbība, vecāku iesaistīšanās skolas aktivitātēs. Mērķtiecīga mācību procesa un pedagogu darbība izvirzot mērķus mācību gadam.	Notikušas trīs Vecāku padomes tikšanās un vecāku dalība skolas aktivitātēs – Popiela, Zaļās klases izveide, Vecāku diena, Vecāku kopsapulces, iesaiste Ēnu dienas aktivitātēs. Organizētas divas tikšanās ar Skolas padomi. IP Kokizstrādājumu izgatavošana prakses realizācijai tika noslēgti

		Atrasti jauni sadarbības partneri profesionālo izglītības programmu praktisko darbu un mācību prakšu realizēšanai	prakses līgumi ar 10 jauniem sadarbības uzņēmumiem. Darbs turpinās pie sadarbības partneru loka palielināšanas, lai nodrošinātu darba vidē balstītas mācības IP Restaurācija un IP Kokizstrādājumu izgatavošana.
		b) kvantitatīvi- Aktualizēti 90% skolas iekšējie noteikumi un pēc nepieciešamības izstrādāti jauni. 95% notikušas Vecāku Padomes un Skolas padomes sanāksmes. 75% izvirzītie pedagogu personīgie vai izglītības programmu mērķi tiek sasniegti.	Daļēji sasniegts, turpinās plānveida darbs pie iekšējo noteikumu aktualizēšanas un jaunu noteikumu/kārtību izstrādes. 60% pedagogu izvirzīja mācību gada mērķus un 50% no tiem tos sasniedza pilnā apjomā, turpinās darbs pie pedagogu mērķu izvirzīšanas un to realizācijas.
3.	Iekļaujošas izglītības īstenošana: individualizētas pieejas nodrošināšana izglītojamiem mācību un audzināšanas procesā un emocionāli un psiholoģiski drošas vides veidošana	a) kvalitatīvi- Atbalsta komandas sadarbība ar priekšmetu pedagogiem, vecākiem un speciālistiem. Sniegts atbalsts ikvienam skolēnam, kuram tas nepieciešams mācību procesā piedāvājot konsultācijas ne tikai mācību vielas apguvē, bet arī karjeras izglītībā, individuālu mācību plānu saskaņā ar speciālistu rekomendācijām. Skolēnu mācīšanās traucējumu savlaicīga diagnostika sadarbojoties atbalsta personālam,	Pirmskolas posmā viens no pedagogiem devās ERASMUS+ pieredzes apmaiņas braucienā ar mērķi iegūt labās prakses piemērus iekļaujošajā izglītībā pirmsskolas posmā. Izveidota Atbalsta komanda ar savu reglamentu un dokumentāciju, notikušas pedagogu apmācības individuālo izglītības plānu izveidē/aizpildīšanā, atjaunināts individuālā plāna veidnis. Realizētas apmācības pedagogiem, vecākiem un novada izglītības iestāžu pedagogiem par UDHS.

		pedagogiem un vecākiem visos izglītības posmos.	Veiktas 10 diagnostikas saistībā ar mācīšanās traucējumiem visos izglītības posmos.
		b) kvantitatīvi- Divas reizes gadā iegūti dati no aptaujām par mikroklimatu mācību iestādē pēc kuriem iegūtie dati liecina par vides uzlabojumiem.	Daļēji izpildīts – veiktas EDURIO aptaujas janvārī un maijā. Iegūtie dati daļēji pielāgojami analīzei. Jāturpina darbs pie aptauju satura pilnveides. Būtiskos jautājumos tika veiktas vecāku aptaujas, lai pieņemtu lēmumu par izglītojamo kārtības jautājumiem. Viens no lēmumiem, bija par mobilo telefonu lietošanas ierobežošanu mācību procesa laikā, jo 87 % vecāku balsoja par ierobežošanu. Otra aptauja par izglītības centra ārdurvju slēgšanu mācību procesa laikā ziemas un rudens periodā, 67% vecāku atbalstīja durvju slēgšanu mācību stundu laikā un īsajos starpbrīžos.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Infrastruktūra un resursi

3.1.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes:

Skolas telpu, iekārtu un aprīkojuma pārskats, atbilstība drošības un higiēnas prasībām.

Inventarizācijas un tehniskā nodrošinājuma dati (mācību kabinetu aprīkojums, IKT pieejamība, sporta un radošo telpu aprīkojums).

Pedagogu un skolēnu aptauju rezultāti par mācību vides kvalitāti, drošību un resursu pieejamību.

3.1.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

1) Ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmas. Papildus apgūstot ES līdzekļus ir izveidotas mācību darbnīcas IP “Restaurācija” un “Kokizstrādājumu izgatavošana”, kas aprīkotas ar materiāltehniskiem resursiem praktisko darbu veikšanai. Mācību kabineti aprīkoti ar digitālajām tehnoloģijām (projektori, interaktīvie ekrāni u.tml.) 2) Reizi gadā iestādes vadība apzina un izvērtē pieejamos resursus, lai plānotu budžetu resursu un iekārtu iegādei/atjaunošanai. Pedagogi piedalās lēmumu pieņemšanā par materiāltehniskās bāzes iegādi/atjaunošanu, pamatojot to mācību gada noslēgumā pedagoga pašvērtējumā. Mācību gada laikā nepieciešamos resursu iespējams pieteikt rakstiski iesniegumā. 3) Pedagogiem tiek piešķirta darbam nepieciešamā biroja tehnika saistoši pedagoga pamatojumam iestādes administrācijai. 4) Izglītības iestādē ir attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums (tehnoloģijas, programmatūra u.tml) 5) Tiek nodrošināts centralizēts IKT tehniskais atbalsts. 6) Iestādē ir izveidota Moodle e-vide profesionālas izglītības programmām, tajā ir pieejami dažādos projektos skolas pedagogu izstrādāti mācību materiāli. 7) Pakāpeniski tiek atjaunotas telpas, lai tās būtu mūsdienīgas un veicinātu mācīšanos. Telpas atjaunojot, tās tiek plānotas ar daudzfunkcionālu pielietojumu. 8) Pirmsskolas un pamatskolas posmos ir nodrošināta sadzīves tehnika un instrumenti, lai bērni varētu nodarboties ar kulināriju. 9) Izglītības iestādes telpas ir pietiekoši plašas mācīšanās procesa īstenošanai un ārpusstundu darbam; 10) Mācību iestādē darbojas dienesta viesnīca, kurā tiek piedāvāta laba līmeņa izmitināšana (uz divām istabām (3-5 cilvēkiem) viens sanitārais mezgls (WC	1) Turpināt modernizēt mācību vidi un IKT aprīkojumu, papildināt materiāltehnisko resursu klāstu, izvērtējot resursu skaitu, atbilstību mūsdienu prasībām u. tml. 2) Pilnveidot kārtību, kā pedagogiem izvirzīt priekšlikumus un pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību. Padarīt šo procesu pedagogiem vairāk motivējošāku, lai mazinātu to, ka iniciatīva ir tikai daļai pedagogu. 3) Attīstīt IKT mentora atbalstu pedagogiem. 4) Uzlabot efektivitāti izveidotās Moodle e-vides izmantošanu mācību procesā, to sasaisti ar platformu skolo.lv. 5) Nepieciešama matraču un gultu nomaiņa pirmsskolas izglītības telpās. 6) Pirmsskolas āra laukumiņu gumijas seguma labošana vai nomaiņa. 7) Moderno tehnoloģiju ieviešana mācību procesā, radot mūsdienīgu mācību vidi. 8) Turpināt attīstību pie dienesta viesnīcas izmitināšanas pakalpojuma
--	--

un duša)), tas dod priekšrocību piedāvāt telpas nometnēm.	
---	--

2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

- 1) Lai nodrošinātu mūsdienīgu mācību vidi nepieciešams regulāri atjaunot mācību telpas veicot ne tika kosmētiskos uzlabojumus, bet arī IKT un ārpus mācību telpām – āra vidē.
- 2) Mērķtiecīga informācijas iegūšana no pedagogiem par materiāltehniskiem uzlabojumiem atvieglo budžeta plānošanu un veicina sadarbību.

3.2. Mācīšana un mācīšanās

3.2.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes:

Mācību stundu vērojumi un pedagogu pašvērtējumi, analizējot mācību procesa kvalitāti, skolēnu iesaisti un sasniegumus, e-klases ieraksti.

Skolēnu, pedagogu un vecāku aptaujas rezultāti.

Skolēnu mācību sasniegumu analīze (gada un centralizēto pārbaudes darbu rezultāti).

3.2.2.Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1) Mācību process tiek plānots un īstenots saskaņā ar kompetenču pieejas principiem, nodrošinot skolēnu aktīvu līdzdalību. 2) Pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes un diferencētu pieeju, pielāgojot mācības skolēnu spējām un vajadzībām . 3) Pedagogi īsteno mācību procesu pēc kompetenču pieejas un pielāgojot to katra bērna individuālajām spējām. 4) Uzsākts mērķtiecīgs darbs pie starpdisciplināro mācību projektu realizēšanas mācību stundās un nodarbībās. 5) Regulāri aktualizēta vērtēšanas kārtība balstoties uz LR normatīvajiem aktiem pamatizglītības un profesionālās izglītības posmā. 6) Darbojas Atbalsta, komanda, kura mērķtiecīgi īsteno atbalsta pasākums skolēniem ar mācīšanās un uzvedības traucējumiem. 7) Notiek mērķtiecīgs darbs pie lietpratībā balstītu nodarbību realizēšanas pirmsskolā.	1) Turpināt pilnveidot formatīvo vērtēšanu, lai skolēni labāk izprastu savus mācību mērķus un progresu. 2) Turpinās darbs pie snieguma līmeņu apraksta ieviešanas mācību procesā. 3) Jāturpina darbs pie mērķtiecīgu konsultāciju aktualizēšanas izglītojamo vidū. 4) Pilnveidot atbalsta pasākumu sniegšanas algoritmu mācību iestādē. 5) Dažādot mācību metodes visos izglītības posmos. 6) Pilnveidot pedagogu savstarpējo sadarbību mācību mērķu sasniegšanā izmantojot starpdisciplināro un STEAM pieeju. 7) Veicināt IKT un digitālo rīku lietojumu mācību procesā visos priekšmetos. 8) Veicināt āra rotaļnodarbības pirmsskolas grupiņās 9) 60% vērotajās mācību stundās ir trīs galvenās sastāvdaļas – aktualizācija, apjēgšana un refleksija. Profesionālās izglītības programmās jāturpina izglītojošais darbs par mācību stundas uzbūvi.

3-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

- 1) Pedagogi mācību procesā izmanto daudzveidīgas mācību metodes, taču tās nepieciešams pilnveidot izmantojot STEAM un starpdisciplināro pieeju
- 2) Nepieciešams vēl vairāk aktualizēt Atbalsta komandas darbu un piesaistīt speciālo pedagogu, kurš palīdzētu pilnveidot atbalsta pasākumu algoritmu.
- 3) Regulāri aktualizēta vērtēšanas kārtība veicina mērķtiecīgu mācību sasniegumu uzlabojumu, nepieciešams turpināt darbu pie izglītojamo mērķtiecīgu konsultāciju apmeklējuma un pedagogiem pie snieguma līmeņu izstrādāšanas.

3.3. Administratīvā efektivitāte

3.3.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: Procesu apraksti, aptaujas, sarunas

3.3.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1) Izstrādāti Iekšējās kārtības infografiki pamatskolas posmā, kas palīdz labāk uztvert iekšējās kārtības noteikumus. 2) Vienotas sistēmas ievērošana, pielietojot iestādes ieviestās kārtības un reglamentus. 3) Ieviestas tiešsaistes anketas un dokumenti, kas atvieglo dokumentu apriti un veicina pielāgošanos mūsdienu prasībām.	1) Turpināt darbu pie infografiku izveidošanas pirmsskolā un profesionālajā izglītībā, kas veicinātu caurspīdīgu un viegli saprotamu informācijas nodošanu. 2) Sistematizēt tiešsaistes dokumentus un plānot dokumentu aprites kārtību un piekļuves.

2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

- 1) Informācijas vienotu nodošanu sekmē kvalitatīvs un pārskatāms tās saturs, līdz ar to turpmāk jāpilnveido infografiku ieviešana visos izglītības posmos.
- 2) Lai nodrošinātu efektīvu resursu izmantošanu ir nepieciešams sistematizēt tiešsaistes dokumentu apriti.

3.4. Vadības profesionālā darbība

3.4.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: stundu vērojumi, pedagogu un darbinieku pašvērtējums, individuālās sarunas ar pedagogiem.

3.4.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1) Vadības komanda plānoti iegūst datus no pedagogiem un iestādes darbiniekiem izmantojot tiešsaistes aptaujas – EDURIO, Google aptaujas, e-klases aptaujas. 2) Direktora vietnieki un metodiķi plāno mācīšanās grupas, kurās sniedz redzējumu par vienotu pieeju kvalitatīvam mācību procesam. 3) Mentoru atbalsts jaunajiem pedagogiem.	1) Izveidot sistemātisku pieeju datu iegūšanai par mācīšanu un mācīšanos ne tikai no pedagogiem, bet arī no izglītojamiem un viņu vecākiem. 2) Pilnveidot atbalsta mehānismus un pārraudzību pedagogiem, darbā ar izglītojamiem kuriem ir zemi mācību sasniegumi.

4) Izstrādāta vienota vīzija un redzējums par skolas attīstību un vērtībām, kas ietverts Attīstības plānā.	
--	--

2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

- 1) Iestādes rīcībā ir vairākas datu iegūšanas platformas, kas dažreiz apgrūtina datu apkopošanu, turpmāk jāizvēlas viena pamatplatforma datu iegūšanai, tādā veidā veidojot daļu no sistemātiskas un pārredzamas datu apstrādes.
- 2) Pamatojoties uz to, ka vidējās izglītības posma CE vienā no mācību priekšmetiem bija ļoti zemi rezultāti ir nepieciešams pilnveidot pārraudzības un atbalsta mehānismu pedagogiem, tādā veidā sniedzot atbalstu pedagoga profesionālajā darbībā.
- 3) Profesionālajā izglītībā notiek paaudžu maiņa, līdz ar to nepieciešams sniegt atbalstu jauniešiem pedagogiem, kā rezultātā mentora piesaiste ir ļoti būtiska atbalsta forma.

3.5. Atbalsts un sadarbība

3.5.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes:

Pedagogu, skolēnu un vecāku aptauju rezultāti;

Skolas iekšējās dokumentācijas analīze;

Atbalsta personāla sniegto pakalpojumu uzskaitē un izvērtējums;

Pedagogu profesionālās sadarbības izvērtējums – vērojumi mācību stundās, darba grupu sanāksmju protokoli;

Pedagogu pašvērtējumi.

3.5.2. Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1) Izveidota un darbojas efektīva atbalsta sistēma skolēniem, kurā iesaistīts sociālais pedagogs, mācību priekšmetu skolotāji un klases audzinātājs. 2) Ir izstrādāta skolas attīstības stratēģija atbilstoši Jelgavas novada izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijai 2024.-2029. gadam. Stratēģijas izstrādes posmā tika iesaistīti skolas sadarbības partneri, valsts un pašvaldības iestāžu pārstāvji, NVO, iedzīvotāju un vecāku padome, apvienojot viedokli darba grupās skolas attīstības konferencē 2025. gada 6. februārī. 3) Vietējai kopienai, nozares profesionāļiem un citiem interesentiem tiek piedāvāti atsevišķi pasākumi un aktivitātes sadarbības un mūžizglītības veicināšanai - mūžizglītības pasākumi mācību darbnīcās “Restauratoru nams” un dažādas citas tematiskās nodarbības, sadarbības projekti un pieredzes apmaiņas ar dažādām NVO (“Bauskas vecpilsēta”, “Īles baznīcas	1) Turpināt pilnveidot atbalsta sniegšanas mehānismus izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām un emocionālām vajadzībām, nodrošinot diferencētu pieeju mācību procesā. 2) Stiprināt sadarbību starp atbalsta komandu un mācību priekšmetu pedagogiem, lai veidotu vienotu pieeju izglītojamo attīstības sekmēšanai. 3) Paplašināt sadarbību ar vecākiem, īpaši veicinot viņu iesaisti bērnu mācību procesā un karjeras izglītībā. 4) Turpināt darbu pie sadarbības partneru piesaistes darba vidē balstītu mācību realizēšanai.

fonds”, Latvijas Restauratoru biedrība, Latvijas Karjeras attīstības atbalsta asociācija u.c.) 4) Veicināta savstarpējā mācīšanās un komandas darbs, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē (Erasmus+, mācīšanās grupas, sadarbības pieredzes apmaiņas vizītes iestādē, uzņemot citu iestāžu delegācijas u.tml.). 5) Skolā tiek nodrošināta cieša sadarbība starp skolotājiem un vecākiem, izmantojot e-klasi, individuālās sarunas un vecāku sapulces.	
--	--

2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

- 1) Mācību iestādes profesionālās izglītības programmu nodrošināšanai ne vienmēr ir pieejamais materiāli tehniskais nodrošinājums, līdz ar to, lai veicinātu mūsdienīgu un darba tirgus prasībām atbilstošu prasmju iegūšanu ir nepieciešams paplašināt sadarbības partneru loku, kuri varētu nodrošināt darba vidē balstītas mācības.
- 2) Efektīvas sadarbības pamatā ir laba komunikācija, tas norāda, ka jāturpina attīstīt komunikāciju dažādos līmeņos – skola-izglītojamais – vecāki – sadarbības partneri- dibinātājs.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem izglītības projektiem un dalību izglītojošās valsts programmās 2024./2025. mācību gadā (ja ir aktuāli):

4.1. Projekta nosaukums, īsa anotācija un rezultāti:

- Jelgavas novada pašvaldības konkurss izglītības pasākumu organizatoriem atbalsta programmas “Neformālās izglītības pasākumi, t.sk. latviešu valodas apguve, Ukrainas bērniem un jauniešiem” ietvaros”, Programmas nosaukums “Pa Latvijas prezidentu pēdām”, programmu īstenoja pamatskolas posma sākumskolas pedagogs, iesaistot 5 ukraiņu izglītojamus, piedāvājot 4 dažādas aktivitātes gan ārpus mācību iestādes un mācību iestādē palīdzot Ukrainas jauniešiem un bērniem iepazīt Latvijas valsts prezidentus, latviešu tradīcijas un latviešu valodu.

4.2. Programmas nosaukums, īsa anotācija un rezultāti:

- Eiropas Savienības Erasmus+ programmas 1.pamatdarbības (KA1) īstermiņa mobilitātes izglītojamajiem un pedagogiskajam personālam projekts “Zaļenieku KAV izglītojamo un pedagogu profesionālā pilnveide starptautiskā vidē” Nr. 2023-1-LV01KA122-VET-000136081 tiek īstenots no 2023.01.09. - 2025.28.02. Projekta kopējais finansējums sastāda 62 976 EUR. Projekta mērķis ir IP “Restaurācija” attīstība modulārajā izglītībā, apmainoties ar paraugpraksi, ieviešot jaunus digitālus mācību materiālus un atbalstot pedagogu profesionālo pilnveidi, kā arī audzēkņu pieredze, attīstot transversālās un ar darbu saistītās prasmes, kas nepieciešamas pašreizējā un nākotnes darba tirgū.

2024. gada 20. oktobra līdz 9. novembrim mācību centrs "Humacapiact" Itālijas pilsētā Turīnā, Restaurācijas programmas 6 audzēkņi un 2 pedagogi

2025. 6. februārī noslēguma konference, piedaloties pašvaldības un valsts iestāžu pārstāvjiem, sadarbības partneriem no nozares un profesionālās izglītības iestādēm, vietējās kopienas.

- Sagatavota un apstiprināta ERASMUS+ akreditācija profesionālās izglītības jomā Zaļenieku KAV konsorcijam Projekta Nr.: 2024-1-LV01-KA120-VET-000289435 īstenošanas laiks: 01.06.2025. – 31.12.2027.

5. Citi sasniegumi

5.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā:

5.1.1. izglītojamo skaits (skaits / %) pēc apguves rādītājiem “apguvis” un “padziļināti apguvis” pa jomām **pirmsskolas izglītības programmas 6–gadīgajiem izglītojamiem.**

Apguves rādītāji STAP 6- gadīgajiem izglītojamiem	Dabaszin ātņu mācību joma	Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma	Matemātik as mācību joma	Sociālā un pilsoniskā mācību joma	Tehnolo ģiju mācību joma	Valodu mācību joma	Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma
Apguvis	19/95%	15/75%	8/40%	13/65%	11/55%	6/30%	9/45%
Padziļināti apguvis			2/10%	2/10%	6/30%	2/10%	3/15%

Izglītojamo skaits (skaits / %), kuri apgūst speciālās izglītības programmas: 0

Secinājumi: Kopumā izglītojamie ir apguvuši lielāko daļu mācību jomu pamatlīmenī, tomēr redzams, ka apguves līmenis dažādās jomās ir nevienmērīgs. Visaugstākie rezultāti ir sasniegti dabaszinātņu mācību jomā (95%) un kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā jomā (75%), kas liecina par labām zināšanām un prasmēm šajās jomās. Vidēji labi rezultāti redzami sociālajā un pilsoniskajā, tehnoloģiju, veselības un fiziskās aktivitātes un matemātikas mācību jomās, kur apguves līmenis svārstās no 40% līdz 65%. Savukārt zemāki rādītāji ir valodas mācību jomā (30%), kas norāda uz nepieciešamību pievērst lielāku uzmanību prasmju attīstīšanai. Padziļinātajā apgūvē visaugstākais rezultāts ir tehnoloģiju mācību jomā (30%), bet pārējās jomās sasniegti 0–15%, kas norāda, ka izglītojamie vēl tikai sāk apgūt padziļinātas zināšanas. Kopumā izglītojamie demonstrē stabilas pamatzināšanas, īpaši dabaszinātnēs un mākslā, taču, lai pilnveidotu rezultātus, ieteicams turpināt mērķtiecīgi strādāt pie valodas prasmju un matemātikas pilnveides, kā arī aktīvāk izmantot padziļinātās apguves iespējas.

5.1.2. pēc apguves rādītājiem “apguvis” un “padziļināti apguvis” norādītajos mācību priekšmetos **pamatizglītības programmas 3.klases izglītojamiem (skaits / %).**

Apguves rādītāji	Matemā tika	Latviešu valoda	Angļu valoda	Dabas zinības	Sports un veselība	Vizuālā māksla	Mūzika	Sociālās zinības	Dizains un tehnolo ģijas
Apguvis	25	75	37.5	75	75	87.5	37.5	37.5	12.5
Padziļināti apguvis	12.55	-	37.5	-	25	12.5	62.5	12.5	62.5

Izglītojamo skaits (skaits / %), kuri apgūst speciālās izglītības programmas: 1

Secinājumi: Lielākā daļa skolēnu mācību priekšmetus apguvuši pamatlīmenī. Vizuālajā mākslā, mūzikā un dizainā un tehnoloģijās daļa skolēnu apguvuši padziļināti, tātad šajos priekšmetos skolēniem ir iespējas vairāk izpausties radoši un individuāli. Lai uzlabotu sniegumu nepieciešams mērķtiecīgs darbs pie izglītojamo mācību darba diferenciacijas, individualizācijas un jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanas.

5.1.3. pēc apguves līmeņa **pamatizglītības programmas 6.klases izglītojamiem** (skaits / %) norādītajos mācību priekšmetos.

Apguves līmenis	Matemātika	Latviešu valoda	Angļu valoda	Dabas zinības	Sociālās zinības un vēsture	Literatūra	Sports un veselība	Dizains un tehnoloģijas
Pietiekams	6/33.3	2/11.1	3/16.7	3/16.7	4/22.2	3/16.7	-	-
Optimāls	11/61.1	16/88.9	13/72.2	15/83.3	14/77.8	14/77.8	11/61.1	17/94.4
Augsts	1/5.6	-	2/11.1	-	-	1/5.6	7/38.9	1/5.6

Izglītojamo skaits (skaits / %), kuri apgūst speciālās izglītības programmas: 0

Secinājumi: 6.klases izglītojamo mācību sasniegumi kopumā vērtējami kā stabili un labi. Visi skolēni apguvuši mācību saturu vismaz pietiekamā līmenī, nepietiekamu sasniegumu nav, kas liecina par mērķtiecīgu un kvalitatīvu mācību procesu. Lai saglabātu esošo līmeni un veicinātu izaugsmi nepieciešams diferencēt un individualizēt mācību procesu.

5.1.4. pēc apguves līmeņa **pamatizglītības programmas 9.klases izglītojamiem** (skaits / %) noteiktajos mācību priekšmetos.

Apguves līmenis	Matemātika	Latviešu valoda	Angļu valoda	Fizika	Ķīmija	Bioloģija	Ģeogrāfija	Sports un veselība	Dizains un tehnoloģijas	Vēsture	Sociālās zinības	Literatūra
Nepietiekams	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Pietiekams	10/67	4/27	6/40	2/13.3	1/6.7	2/13.3	5/33.3	-	1/6.7	6/40	3/20	6/40
Optimāls	3/20	11/73	6/40	11/73.3	12/80	10/66.7	8/53.3	7/46.7	11/73.3	7/46.7	9/60	8/53.3
Augsts	2/13	-	3/20	2/13.3	2/13.3	3/20	2/13.3	8/53.3	3/20	2/13.3	3/20	1/6.7

Izglītojamo skaits (skaits / %), kuri apgūst speciālās izglītības programmas: 0

Secinājumi: Izglītojamo mācību sasniegumi kopumā ir labi. Optimālais apguves līmenis dominē vairākumā priekšmetu. Nepietiekamu sasniegumu nav. Augsta līmeņa sasniegumi ir vairākiem skolēniem vairākos priekšmetos. Tas liecina par mērķtiecīgu individuālo darbu ar spējīgākajiem skolēniem un par pedagogu profesionālu pieeju talantu attīstībā. Lai saglabātu esošo līmeni un veicinātu izaugsmi nepieciešams diferencēt un individualizēt mācību procesu.

5.1.5. pēc apguves līmeņa **vidējās izglītības programmas 12.klases vai kursa noslēgumā** izglītojamiem tabulā norādītajos mācību priekšmetos, norādot kursa līmeni (skaits / O, skaits /A):

Apguves līmenis	Matemātika	Latviešu valoda I un Literatūra I	Angļu valoda	Sports un veselība
Nepietiekams	-	-	-	-
Pietiekams	1/ 16.7	3/50	3/50	-
Optimāls	5/83.3	3/50	3/50	-
Augsts	-	-	-	6/100

Secinājumi: Mācību sasniegumi vispārējās izglītības priekšmetos pietiekamā un optimālā līmenī, lai veicinātu pozitīvu izaugsmes dinamiku, jāturpina darbs pie skolēncentrēta un pašvadīta mācību procesa.

5.1.6. Izglītojamo skaits pa klasēm, kuru gada vidējais vērtējums ir **8,5 un vairāk** balles:

klase	6.kl.	7.kl.	8.kl.	9.kl.	1.kurss	2.kurss	3.kurss	4.kurss
skaits	1	-	-	2	5	-	-	1

5.2. Izglītības iestādes informācija par **galvenajiem secinājumiem**:

5.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2024./2025. mācību gadu;

CE 2024./2025. mācību gadā nokārtoja visi 11 9.klases skolēni, savukārt vidusskolas posma CE četri izglītojамie nenokārtoja matemātikas eksāmenu, kas liek padziļināti analizēt situāciju, rast atbalsta rīkus un pārplānot centralizēto eksāmenu kārtšanas līmeni no optimālā uz vispārīgo.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā;

Sasniegumi CE pēdējos 3 gados 9.klasei			
Mācību priekšmets	2023.	2024.	2025.
Angļu valoda	62,6	68,8	63,1
Latviešu valoda	55,4	50,3	62,4
Matemātika	24,4	23,9	46,6
Nenokārtoja (skaits)	5	1	0

latviešu valodā, matemātikā rezultāti bija augstāki nekā iepriekšējos gados, savukārt angļu valodā zemāki nekā iepriekšējā gadā. Mācību vērtējumi uzlabojušies, pateicoties papildu mērķtiecīgām konsultācijām mācību gada ietvaros. Kritums angļu valodas CE saistīts ar izglītojamo svārstīgo motivācijas un emocionālās noturības līmeni.

5.3. **Galvenie secinājumi** par sasniegumiem jebkādā citā izglītības iestādei svarīgā, specifiskā jomā, par kuriem iestāde vēlas informēt.

- 1) Ata Kronvalda fonds, apkopojot Latvijas skolu audzēkņu panākumus 2024./2025. mācību gadā rīkotajās valsts mācību priekšmetu olimpiādēs, valsts atklātajās olimpiādēs un skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konferencēs, kā ik gadu ir izveidojis Latvijas skolu reitingu darbā ar talantīgajiem skolēniem. Zaļenieku komerciālā un amatniecības vidusskola mazo skolu reitingā ierindojās 85.vietā. 9.klases skolēns ieguva 1.vietu Ķīmijas valsts 66.olimpiādes 2.posmā, 3.posmā valstī 10. vieta; 1.vietu Bioloģijas valsts 47 olimpiāde 2. posmā, 3.posmā valstī 27.vieta; 2.vietu Fizikas valsts 75.olimpiādes 2.posmā.
- 2) 2024./2025. m. g. tika īstenota programma “3D dizaina darbnīca”, kura tiek piedāvāta Jelgavas novada izglītības iestāžu 7. klašu skolēniem kā atbalsts mācību priekšmetā “Dizains un tehnoloģija” tēmā “3D modelēšana un printēšana” un 8. klasēm CNC programmējamā kokapstrādes darba galda iepazīšanai un modelēšanai VCarve programmā, tā nodrošinot skolas piedāvāto profesiju prasmju iepazīšanu un skolas tēla popularizēšanu plašākai auditorijai un metodiski atbalstot Jelgavas novada izglītības iestādes. Kopā programmu apguvē iesaistījās 10 Jelgavas novada izglītības iestādes.
- 3) Mācību darbnīcas “Restauratoru nams” 2024./2025. mācību gadā ir veidojušas meistarklašu, lekciju un radošo darbnīcu piedāvājumu pieaugušajiem, restaurācijas un būvniecības nozares speciālistiem, vispārizglītojošo un mākslas skolu pedagogiem un citiem interesentiem. Restauratoru nams ir organizējis praktiskus un izglītojošus pasākumus:
 - Zīmēšanas 6 nodarbību cikls iesācējiem
 - Sadarbībā ar Īles luterāņu baznīcas fondu audzēkņi 10 dienas meistarību vadībā piedalījās baznīcas pamatu restaurācijas darbos
 - Sadarbība ar Bauskas vecpilsētas biedrību, organizējot izbraukuma ķieģeļu labošanas meistarklasi vecpilsētas objektā
 - Uzņemtas izglītības speciālistu delegācijas no Latvijas, Armēnijas, Somijas, Igaunijas, Portugāles un Nīderlandes
 - Uzņemta skolēnu delegācija no Nīderlandes
 - Organizētas 2 audzēkņu darbu izstādes – ziemas, pavasara un Legendu nakts radošā darbnīca “Pirmais burts vēstulē”
 - Profesiju darbnīcas pamatskolu un vidusskolu skolēniem no dažādām skolām.

Izglītības iestādes vadītājs:

/Rita Īve-Zaķe/